

Analyse des besoins en temps de guerre

Public	: élèves à partir de 13 ans.
Disciplines	: Sciences humaines, économie, droit, Education citoyenne.
Conditions de réalisation	: avant la visite de l'exposition
Temps de réalisation	: 45 minutes
Compétences	: observation et compréhension d'informations, expression écrite, description, argumentation Lecture, compréhension, réflexion.

Principe de l'activité

Comprendre comment la guerre détruit les moyens d'existence habituels, les dommages matériels visibles, mais aussi d'autres destructions subies au sein des familles ou dans les structures habituelles de la vie quotidienne, tels sont les objectifs de cette activité. Une réflexion à présenter avant la visite et à critiquer suite à la visite.

Proposition de questions

1. Réflexion sur les besoins

- Dresser la liste des besoins, selon vous, essentiels à votre existence, pour avoir un niveau raisonnable de confort.
- Classez-les, des plus importants ou moins importants.
- Distinguez les besoins qui sont essentiels afin que la dignité humaine soit respectée.

2. Réflexions sur la guerre et les besoins

- Lister les dommages matériels ou non, visibles ou non que la guerre peut causer.
- Pour vous aider, observer une de vos journées et notez tous les changements dans votre journée qui seraient causés par une guerre.

3. Après la visite

- Quels sont les besoins des populations mis en évidence et complétez votre travail de préparation.
- Quelles sont les ressources détruites ou perdues par la guerre.
- Faut-il différencier les besoins des femmes et des enfants ?
- Identifiez les actions qui répondent à ces besoins.

4. Comment protéger la vie et la dignité

- Etablissez 5 règles essentielles à respecter pour protéger toutes personnes pendant un conflit.
- Complétez-les par des règles qui ne s'adressent qu'à certaines catégories de population.
- Lisez ensuite les règles du DIH (www.icrc.org) et discutez-en.